

中学校国語

問題作成の趣旨

学習指導要領に示されている以下の内容に基づいて、その全体を視野に入れながら、中心的に取り上げるものを精選した。なお、中学校第2学年までの内容となるようにしている。

- 〔知識及び技能〕
- (1)言葉の特徴や使い方に関する事項
 - (2)情報の扱い方に関する事項
 - (3)我が国の言語文化に関する事項
- 〔思考力、判断力、表現力等〕

- A 話すこと・聞くこと
B 書くこと
C 読むこと

※「A 話すこと・聞くこと」については、生徒が実際に話したり聞いたりするような調査を行うことが難しいため、場面設定・状況設定などを工夫して、話す・聞く活動にできるだけ近づけた出題となるようにした。また、評価の観点として、「知識・技能」、「思考・判断・表現」に関わるものを出題した。

結果概要

- ◇言葉の特徴や使い方に関する事項など、基礎的・基本的な知識については定着している生徒が多い。
- ◆「書くこと」に苦手意識があり、記述式の問題において無解答率が高い。

<分類・区分別集計結果>



B書くこと

◆無解答率が高い。

- ・ 問題の意図を捉えることに課題がある。
- ・ 資料のある文章に慣れているため、活字のみの文章に対する苦手意識がある。
 - ・ 物語の展開把握と二つの文章を比較することに課題がある。
 - ・ 自分の考えを表現することに課題がある。
 - ・ 書くべき条件をすべて踏まえて書くことに課題がある。

具体的な設問例
(大問3(四))

□で囲まれた部分には、兄弟が目的を達成できなかった場面のあとに続く話が書かれています。あとに続く話は、「一 榎木の実」にはありますが、「二 釣の話」にはありません。このような展開になっていることは、「二人の兄弟」という物語においてどのような効果があると考えますか。あなたの考えとその理由を具体的に書きなさい。理由を書く際には、物語の内容を取り上げて書きなさい。

--	--	--	--	--	--

※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

四 □で囲まれた部分には、兄弟が目的を達成できなかった場面のあとに続く話が書かれています。あとに続く話は、「一 榎木の実」にはありますが、「二 釣の話」にはありません。このような展開になっていることは、「二人の兄弟」という物語においてどのような効果があると考えますか。あなたの考えとその理由を具体的に書きなさい。理由を書く際には、物語の内容を取り上げて書きなさい。

正答率：11.5%

無答率：35.4%

指導改善のポイント



- ・辞書を積極的に活用し、語彙を増やす。
- ・話の展開を理解させるため、要約文やあらすじの作成を行わせる。
- ・新聞、ニュースの記事などを活用し、日常生活では触れない語句、文章に触れさせ、それらについての意見文を書かせる。
- ・文章を理解した上で、その文章に対して自分の意見をもつ習慣を身に付けさせる。
具体的には、自分の意見をノート等に記入させ、それらを学級で共有することで、他者の考え方にも触れる機会を増やし、自分の意見を省察する授業を行う。